

SCHEDA PROGETTUALE ISTITUTO COMPRENSIVO “RODARI MARCONI” – PORTO SANT’ELPIDIO

Denominazione progetto (macroprogetto)	“UN SOLO MONDO, UN SOLO FUTURO”
Responsabili	Felici, Ripari, Iacopini
Denominazione sottoprogetti	<u>Area interculturale</u> 1. FACILITAZIONE LINGUISTICA: Scuola dell’Infanzia plesso Arcobaleno: sezione dei 4 anni e dei 5 anni. Rodari TN: III A, IV A Rodari TP: I A, I C, II A, II B, II C, III C, IV B, IV C Martiri della Resistenza: classi prima, classi terze e classe quinta. Mercantini: seconda e quinta. Marconi: tutte le classi in cui sono inseriti alunni non italofofoni e NAI. 2. MEDIAZIONE CULTURALE Scuola dell’Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado: tutte le classi dove sono inseriti alunni non italofofoni e NAI. 3. “ITALIANO L2” AREE A RISCHIO Scuola infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado: le stesse classi interessate dalla facilitazione linguistica con esperto interno. 4. PROGETTO MUS-E: Classi seconde (Rodari TP), Classe seconda (Martiri) 5. SCUOLA AMICA UNICEF: Intero Istituto 6. INSIEME PER L’AMBIENTE! INCONTRI CON IL CVM (Secondaria) tutte le classi prime: incontri con i volontari di CVM per trattare il tema acqua: riflettere su usi e sprechi e sulla sua distribuzione a livello mondiale. (in concomitanza con la giornata mondiale dell’acqua) 7. RACCONTAMI UNA STORIA: FIABE DA TUTTO IL MONDO Il sez. C e IV sez. A (Plesso Rodari) 8. IO, TU, NOI.....ALLA SCOPERTA DEL MONDO Tutte le sezioni dei tre plessi della Scuola dell’Infanzia L’ATELIER DELLE MERAVIGLIE: tutte le sezioni del plesso Il Grillo Parlante, Coccinelle e Arcobaleno della Scuola dell’Infanzia con intervento di Giuseppe Pecci, attore, animatore, atelierista. 9. UN POSTER PER LA PACE Tutte la classi terze (Secondaria) 10. TENIAMOCI STRETTI classi quarte del plesso Rodari <u>Area legalità</u> 1. PROGETTO LEGALITA’ Marconi: tutte le classi (organizzazione di incontri con personale esperto: forze dell’ordine, rappresentanti del Comune, associazioni del terzo settore) 2. CONSIGLIO COMUNALE DEI BAMBINI E DEI RAGAZZI: quarte e quinte delle scuole primarie

	3. EMERGENCY A SCUOLA: IV sez. A e V sez. B <u>Area inclusione</u> (alunni disabili) 1. AUTONOMIA: secondaria tutte le classi con alunni DA 2. IN CON-TATTO CON LA NATURA secondaria, tutte le classi prime e seconde con alunni DA 3. INCLUSIONE BAMBINI DISABILI Coccinelle: sezione 1a e 3a; Arcobaleno: sezione 2a, 1a e 3b; Il Grillo Parlante: 3a 4. IO CUCINO, TU CUCINI...NOI MANGIAMO secondaria, tutte le classi terze con alunni DA in collaborazione con l'Istituto superiore "Carlo Urbani"
Priorità del RAV a cui si riferisce	Costruzione di un curriculum verticale per acquisire competenze sociali e relazionali e per consentire il coinvolgimento di tutti gli alunni. Predisposizione di un ambiente che valorizzi la didattica laboratoriale e l'apprendimento di tipo cooperativo, con attenzione all'uso dei vari linguaggi espressivi anche attraverso le nuove tecnologie digitali.
Altre priorità	● Educare alla convivenza civile e alla risoluzione non violenta dei conflitti. ● Favorire la comprensione, la tolleranza, l'integrazione e l'amicizia nel gruppo classe. ● Favorire l'accoglienza dei genitori di altra cultura all'interno del gruppo classe e dei plessi in generale. ● Combattere il razzismo, i pregiudizi e gli stereotipi. ● Stimolare una riflessione sul significato del commercio equo e solidale che consente un maggior rispetto dei diritti umani a livello planetario. ● Conoscere i documenti normativi riguardanti i diritti umani con particolare attenzione ai diritti dell'infanzia. ● Conoscere differenti culture e dialogare con esse. ● Realizzare forme di cittadinanza attiva nella scuola e nella città. ● Promuovere la cultura tecnico-scientifica. ● Stimolare e sviluppare capacità di ricerca e sperimentazione Comprendere le problematiche scientifiche attuali per assumere comportamenti responsabili.
Situazione su cui si interviene	● Tasso di immigrazione pari al 13,21% superiore di oltre 4 punti rispetto alla media regionale con forte grado di mobilità in entrata ed uscita. ● Alto tasso di presenza di alunni stranieri a scuola (20%) superiore alla media nazionale e regionale.

	● Alta mobilità dei flussi in arrivo e in partenza soprattutto di etnia cinese e pakistana. ● Aumento costante della presenza di minori diversamente abili. ● Da un livello economico medio alto delle famiglie negli anni '90, prevalentemente occupate nel settore calzaturiero, si è gradualmente passati, negli ultimi anni a difficoltà economiche diffuse per un significativo aumento del tasso di disoccupazione con conseguenti infiltrazioni di micro-criminalità legata spaccio, prostituzione e gioco d'azzardo. ● I contributi e la partecipazione del Comune e dell'Ambito Sociale XX in costante diminuzione. ● Crisi dell'identità familiare ed incapacità ad intraprendere percorsi di sostegno alla genitorialità e/o azioni per affrontare situazioni di disagio e svantaggio. ● Scarsa stimolazione culturale da parte delle famiglie.
Attività previste	<u>Area intercultura</u> ● Riunioni della Commissione Intercultura e della sottocommissione di accertamento Culturale ● Attività laboratoriali con predisposizione di un ambiente accogliente e ricco di stimoli: manipolative, linguistico-espressive, musicali, teatrali, scientifiche ● Attività cooperative: cooperative learning, peer- tutoring ● Attività di prima alfabetizzazione con intervento di facilitatori e docenti interni (aree a rischio) ● Attività di integrazione e utilizzo di un Piano Personalizzato Transitorio per alunni NAI. ● Attività trasversali finalizzate alla convivenza pacifica e rispettosa delle diverse culture di provenienza, all'insegnamento dell'educazione civica. I bambini coinvolti nel percorso di FIABE DAL MONDO si cimenteranno nella scrittura di storie, favole e fiabe popolari narrate ai loro genitori da piccoli. Con i vari racconti si realizzerà un mini-book contenente le varie produzioni scritte. Infanzia: tutte le sezioni del plesso Arcobaleno inviteranno i genitori di altra cultura a leggere una storia nella loro lingua di origine e in seguito creeranno, attraverso un laboratorio sulla carta, un mini libro sensoriale o altri elaborati con carta riciclata che doneranno alla sezione . ● Io, tu, noi....alla scoperta del mondo: progetto interamente dedicato all'educazione alla cittadinanza, finalizzata alla formazione di un profondo senso di responsabilità nei confronti della comunità, delle persone e del mondo. Il percorso, di durata annuale, parte dall'identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e delle differenze che

contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso il gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, buone pratiche di vita, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

- L'ATELIER DELLE MERAVIGLIE: L'obiettivo primario è quello di creare un'interdipendenza positiva all'interno del gruppo classe, proponendo laboratori scientifici come occasione di crescita. Gli esperimenti scientifici attraverso il privilegio della dimensione ludica favoriscono l'apprendimento. Il ragionamento educa e sviluppa meccanismi logici importanti partendo da un'ipotesi per arrivare ad una conclusione. Giuseppe Pecci, atelierista esperto del settore educativo e creativo/laboratoriale aiuterà a creare un ambiente di apprendimento stimolante e significativo per i bambini dell'infanzia in linea con il progetto d'istituto.

Area legalità

- Partecipazione alle iniziative relative al Consiglio Comunale dei Ragazzi.
- Conoscenza delle associazioni di volontariato locali/nazionali ed internazionali con interventi diretti di operatori in classe e/o iniziative.
- Conoscenza delle principali norme che regolano la fruizione della strada per pedoni, ciclisti e automobilisti, il sistema di segnaletica verticale ed orizzontale, le principali problematiche connesse alla viabilità e al traffico, il ruolo e le mansioni del vigile urbano, i rischi e i pericoli connessi all'utilizzo della strada, da parte dei pedoni, dei ciclisti e degli automobilisti.

Area inclusione (alunni disabili)

- Attività di inclusione per alunni Diversamente Abili e BES e utilizzo di un P.E.I. /P.D.P.
- Esplorazione dell'ambiente esterno, presa di coscienza del pericolo nell'attraversamento della strada, decodifica dei diversi segnali stradali.
- Attività teoriche e pratiche legate all'utilizzo dell'euro.
- Approccio e conoscenza delle emozioni: riconoscimento delle proprie e altrui emozioni attraverso la lettura di storie

	psicologicamente orientate, giochi, role playing, laboratori grafico-pittorici e manipolativi, ascolto, memorizzazione e drammatizzazione con il corpo di canzoni sulle emozioni. ● Attività laboratoriali con predisposizione di un ambiente accogliente e ricco di stimoli: manipolative, linguistiche, espressive, musicali, teatrali, scientifiche. ● Attività laboratoriali che prevedono la partecipazione dei genitori creando momenti condivisi previsti all'interno della continuità orizzontale scuola-famiglia . ● Produzioni di storie in cui gli alunni possano raccontare le proprie emozioni, realizzazione di marionette e presentazione di quanto prodotto alla classe di appartenenza.
Risorse umane necessarie	Personale docente dei tre ordini di scuola Facilitatrice e mediatori culturali Esperti esterni Collaborazioni con enti, associazioni di quartiere e con l'Istituto superiore "Carlo Urbani"
Risorse finanziarie necessarie	Acquisto di materiale di facile consumo e di semplici strumenti a percussione
Altre risorse eventualmente necessarie (locali, trasporto con scuolabus...)	Utilizzo dello scuolabus comunale
Stati di avanzamento <i>Se il progetto è su più anni, indicare il punto di sviluppo intermedio atteso alla fine di ciascun anno</i>	Il macro-progetto di durata annuale prevede un momento conclusivo a giugno 2024. Verrà monitorato per riprogrammare le specifiche azioni d'intervento per l'anno seguente migliorandone l'efficacia
Valori / situazione attesi	● Realizzazione di una scuola intesa come luogo di vita e di cultura, con l'ausilio di metodi e itinerari alternativi e materiali specifici che favoriscano e sostengano la maturazione e l'inserimento sociale. ● Miglioramento delle competenze relazionali e sociali, maggiore attenzione alle problematiche relative all'immigrazione, ai diritti nel mondo, alla pace, alle pari opportunità e condivisione delle situazioni di bisogno vicine e lontane. ● Sensibilizzazione dell'intera comunità locale su questi temi per il superamento di atteggiamenti di indifferenza e chiusura. ● Rafforzamento delle capacità comunicative per l'acquisizione di una maggiore autostima.

	● Favorire l'apprendimento delle competenze verbali e relazionali per una positiva inclusione nell'ambiente scolastico.
Modalità di valutazione /monitoraggio	La valutazione si baserà: ● sugli strumenti individuati nel PPT dell'alunno; ● per i progetti di sostegno linguistico (aree a rischio) sulla loro effettiva realizzazione e nel grado di miglioramento di ciascun alunno (aumentata competenza lessicale, consapevolezza delle principali regole ortografiche, ecc.) rilevato attraverso strumenti valutativi individuati dai singoli docenti; ● Il monitoraggio e la valutazione saranno svolti con osservazioni-rilevazioni in itinere e finali allo scopo di verificare partecipazione, interesse, competenze comunicative-relazionali acquisite dai singoli bambini; ● saranno somministrati a seconda della tipologia dei progetti anche questionari; test a scelta multipla; ● si terrà conto di produzioni scritte/ grafiche/ motorie/ musicali/ pratiche (sia individuali che di gruppo) e dei contributi personali degli alunni, elaborati, colloqui. Le docenti referenti per i rapporti con gli enti esterni, si faranno portavoce dei docenti presso gli enti territoriali di riferimento degli aspetti positivi e di quelli che hanno funzionato meno, al fine di progredire nell'efficacia degli interventi.

DATA 23/10/2023

FIRMA RESPONSABILI PROGETTO

Fabio Felici

Caroline Ripari

Iacopini Selina