

SCHEDA PROGETTUALE ISTITUTO COMPRENSIVO "RODARI MARCONI" – PORTO SANT'ELPIDIO

Denominazione progetto (macroprogetto)	"BEN-ESSERE A SCUOLA"
Responsabili	<i>Ciferri/Mattiozzi/ Ferrari/Quintabà/ Biccirè</i>
Denominazione sottoprogetti	<u>AMBIENTE, SALUTE, BENESSERE:</u> ● ORTI A SCUOLA Martiri 1A-2A Rodari 2B, 2A, Secondaria tutte le classi con alunni DA; Infanzia tutte le sezioni dei tre plessi ● LA LEZIONE VIEN MANGIANDO-Conad Martiri 3A-3B Mercantini 3A Rodari 3B - 3C ● FRUTTA E VERDURE NELLE SCUOLE: ?da confermare ● IL MERCOLEDÌ DELLA FRUTTA (E...VAI CON LA FRUTTA) Rodari 3B; Infanzia: tutti i plessi e sezioni appartenenti ● MERCOLEDÌ DELLA FRUTTA Tutti i plessi della primaria; Infanzia: tutti i plessi e sezioni appartenenti ● COLAZIONE SANA A SCUOLA Infanzia tutte le sezioni dei tre plessi ● IO NON SPRECO scuola infanzia: tutti i plessi Scuola primaria Rodari t.p. ● FRIDAY FOR FUTURE - GIORNATA DELLA TERRA -PLASTIC FREE- RACCOLTA DIFFERENZIATA: Martiri e Rodari intero plesso; Infanzia tutte le sezioni dei tre plessi ● PULIAMO IL MONDO Martiri 2A-3A-3B Mercantini tutte le classi Rodari 2A-2B-2C-4A-4B-4C-5B-5C; <i>"puliamo le spiagge-legambiente"</i> Infanzia Arcobaleno sez. 2a-3a-sez.b (nella sez.b solo i bambini di 4 e 5 anni), Coccinelle tutte le sezioni, Grillo tutte le sezioni ● FESTA DELL'ALBERO Martiri 1A-2A Mercantini tutte le classi Rodari 1A-1B-1C-2A-2B-4A-4B; Infanzia tutte le sezioni dei tre plessi ● PROGETTO CEA MARINA: COSA BOLLE IN PENTOLA? Cosa mangiavano i nostri antenati e cosa mangiamo noi. Mercantini 4A-5A Rodari 4A-5A-5B-5C ● LA CITTA' E' LA MIA CASA Mercantini 1A-1B Rodari 2C-VB-VC; Infanzia tutte le sezioni dei tre plessi ● TUTTI IN CARROZZA Mercantini 4A-5A Rodari 4A-4B-4C-5A-5B-5C, tutte le classi della "Marconi"

- **CONNETTIAMOCI: un progetto sulle connessioni umane**
Intero Istituto
- **PULIAMO IL GIARDINO:**
Scuola secondaria Marconi tutte le classi prime, attività promossa dal Quartiere San Filippo;
- **LEGAMBIENTE**
secondaria, tutte le classi prime
- **DISTURBI ALIMENTARI**
secondaria tutte le classi seconde

ATTIVITÀ MOTORIA SCUOLA DELL'INFANZIA:

- **SEVEN PADEL ARENA/ PADEL ASD SEVEN**
plesso Arcobaleno bambini 4-5 anni, lezioni a scuola durante l'arco dell'anno scolastico
- **NUOTO sez. 4 e 5 anni in via di definizione**
- **GREEN DAYS:** tutte le sezioni dei tre plessi della Scuola dell'Infanzia)

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE FISICA SCUOLA PRIMARIA:

- **SCUOLA ATTIVA KIDS:** in via di definizione
- **MARCHE IN MOVIMENTO:** non è stato confermato
- **BASKET**
Martiri 3A-3B Mercantini 3A Rodari 2B-2C-3A-3B-3C
- **PROGETTO DI EDUCAZIONE MOTORIA E SOCIO-RELAZIONALE**
Martiri 1A-2A Mercantini 1A-1B-2A Rodari 1A-1B-1C-2A-2B
- **DANZE CARAIBICHE**
Martiri 1A-2A Rodari 1A-1B-1C-3A-3C
- **YOGA DELLA RISATA**
Mercantini 1A-1B-2A Rodari 4C
- **PROGETTO SCACCHI**
Rodari 3C-3B-4B-4C-5C
- **GREEN DAYS:** tutta la scuola primaria

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE FISICA PER LA SCUOLA SECONDARIA:

- **NBA jr** per le classi prime
- **Campionati Sportivi Studenteschi** tutte le classi
- **Porte aperte allo sport** le classi prime e seconde
- **Green Days** tutte le classi

	<u>USCITE DIDATTICHE: TUTTE LE SEZIONI DEI TRE PLESSI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</u>
Priorità del RAV a cui si riferisce	Migliorare le competenze relazionali e il rispetto delle regole della convivenza scolastica. Sviluppare il senso di responsabilità civica e la consapevolezza di appartenere ad una comunità sociale più allargata.
Altre priorità	● Mettersi in relazione con gli altri e con l'ambiente assumendo un atteggiamento cooperativo e di rispetto anche in riferimento al decreto legislativo n°81 /2006. ● Migliorare il benessere e la salute psicosociale dei ragazzi attraverso il riconoscimento e potenziamento delle abilità personali e sociali necessarie per gestire l'emotività e le relazioni e per prevenire e/o ritardare l'uso di sostanze. ● Costruire negli alunni la consapevolezza che ogni persona è parte integrante dell'ambiente. ● Favorire l'acquisizione di abitudini mentali e comportamentali tesi al rispetto e alla cura di se stessi, della natura, ad una coscienza ecologica e ad una sana alimentazione. ● Utilizzare gli scacchi come strumenti educativi. ● Migliorare le capacità attentive e di concentrazione. ● Rafforzare le capacità di memorizzazione. ● Sviluppare la logica astratta e della visione sintetica. ● Praticare attività sportiva per avere un corpo sano e stili comportamentali salutari. ● Sviluppare il senso di responsabilità verso gli altri e l'ambiente. ● Stimolare riflessioni sulla necessità di un maggior rispetto dei diritti umani a livello planetario. ● Prevenire forme di bullismo e cyberbullismo. ● Garantire il diritto all'apprendimento facilitando il reinserimento nel contesto scolastico tradizionale degli studenti che debbano fruire dell'istruzione domiciliare mantenendo uno stretto collegamento dell'alunno/a con l'ambiente scolastico di appartenenza con proposte educative mirate.
Situazione su cui si interviene	Le priorità scelte derivano dall'analisi delle criticità emerse nell'ambito delle competenze disciplinari e comportamentali. Esse risultano fortemente correlate tra loro. Infatti riscontriamo che i livelli bassi di apprendimento corrispondono spesso a situazioni familiari particolarmente difficili e a un contesto socio-culturale poco stimolante. Ciò determina in molti casi un clima relazionale e affettivo problematico e un basso livello di motivazione negli studenti. Invece

	vivere in un clima di ben-essere psicofisico sicuramente pone gli alunni in una maggiore predisposizione all'apprendimento e renderà lo stesso più motivante. L'istituto pertanto partecipa in rete al progetto dell'Ufficio scolastico regionale "VERSO UNA SCUOLA CHE PROMUOVE SALUTE linee guida per la promozione della salute nelle scuole".
Attività previste	Il nostro Istituto ha aderito alla Rete Scuole Green. Con questo accordo ci impegniamo a continuare il nostro percorso di educazione ambientale, già avviato da diversi anni, approfondendo temi di educazione alla sostenibilità e a stimolare gli alunni verso comportamenti virtuosi e buone pratiche da sperimentare nel contesto scolastico. ORTI A SCUOLA : Nella Scuola dell'Infanzia ogni plesso avrà a disposizione dei piccoli spazi grazie ai quali ogni sezione potrà dedicarsi alla cura e alla crescita di piccole piantine. Per la Scuola Primaria si prevede la realizzazione di semplici coltivazioni da sistemare in apposite vasche nel cortile scolastico; se ne osserverà la crescita, si procederà alla raccolta dei prodotti e al loro consumo. Per la scuola Secondaria la realizzazione di semplici coltivazioni nel giardino scolastico con la collaborazione del Comitato di Quartiere San Filippo e dei professori di ed. Tecnica, pensato quest'anno per gli alunni con disabilità con coinvolgimento dei compagni di classe a piccoli gruppi. LA LEZIONE VIEN MANGIANDO: Con questo progetto si intende sensibilizzare i bambini ad una corretta alimentazione. Durante gli incontri, gli alunni saranno protagonisti di un percorso didattico volto a: · conoscere gli alimenti e i loro valori nutritivi · acquisire un corretto stile alimentare e sane abitudini a tavola · conoscere la giornata alimentare corretta per la loro fascia di età · apprendere le nozioni di base sulla lettura delle etichette dei prodotti e sulla trasformazione degli alimenti. FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE: Scuola primaria: è questo un progetto che mira a sensibilizzare gli allievi e le loro famiglie all'incremento del consumo dei prodotti ortofrutticoli e ad accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione, in modo coerente con le più attente indicazioni nutrizionali. previste attività educative ed esperienziali dedicate a favorire la conoscenza delle produzioni dei territori, curate dalle Camere di commercio sia con attività in presenza che con attività a distanza. IL MERCOLEDÌ' DELLA FRUTTA (E...VAI CON LA FRUTTA) ASUR: Lo scopo del progetto è di incrementare la conoscenza degli alunni delle

classi terze al rispetto all'importanza del consumo di frutta come scelta alimentare durante lo spuntino a scuola, per almeno un giorno alla settimana. L'obiettivo è di rendere questa abitudine alimentare piacevole e naturale, ed in questo modo contribuire a determinare uno stile di vita salutare nel Bambino. Per il raggiungimento degli obiettivi del progetto, è stato predisposto del materiale didattico, fornito dall'ASUR che potrà rappresentare un valido supporto educativo.

MERCOLEDÌ' DELLA FRUTTA : consumo di frutta previsto ogni mercoledì per la merenda della mattina per tutte le classi della Rodari t.p.

COLAZIONE SANA A SCUOLA (infanzia) consumo di cibi sani (frutta/ pane con olio) previsto per la merenda di metà mattina

IO NON SPRECO: per le classi della Rodari t.p., si intende evitare lo spreco di cibo della mensa in toto ed in particolare facendo portare a casa il pane e la frutta non consumati durante i pasti.

FRIDAY FOR FUTURE-PLASTIC FREE - RACCOLTA DIFFERENZIATA - IO NON SPRECO: Il progetto ha lo scopo di sensibilizzare i bambini al rispetto dell'ambiente e alla sua sostenibilità attraverso attività di visione di filmati, discussioni guidate, realizzazione di cartelloni su tematiche ambientali e quant'altro si renderà utile allo scopo di sensibilizzazione. In questa situazione di emergenza gli alunni continueranno a mettere in pratica comportamenti virtuosi sia in relazione alla plastica e alla carta (giusto conferimento dei rifiuti) sia in relazione al consumo di acqua ed elettricità. L'acquisizione/consolidamento di queste buone pratiche soprattutto riguardo alla plastica si fa più urgente vista la mole del consumo di plastica utilizzata ogni giorno da tutti.

PULIAMO IL MONDO: campagna di volontariato ambientale promossa da Legambiente. Nello specifico gli alunni si impegnano per ripulire dai rifiuti abbandonati strade, vie, piazze e parchi cittadini, ma anche spiagge e sponde dei fiumi. Un percorso di cittadinanza attiva concepito per difendere l'ambiente e rafforzare il senso di comunità. Un gesto di responsabilità che prima o poi scoraggerà comportamenti incivili e non più tollerabili che alimentano il degrado dei nostri territori

FESTA DELL' ALBERO: (infanzia, primaria) verrà svolta in collaborazione con LEGAMBIENTE di PSE, si metteranno a dimora degli alberi nelle aree verdi dei plessi. Inoltre gli alunni e le alunne parteciperanno, su indicazioni degli insegnanti e delle insegnanti, alle attività promosse in occasione della celebrazione della Festa dell'albero.

COSA BOLLE IN PENTOLA? Nello specifico il progetto didattico trasversale a diverse discipline, sarà condotto da operatori qualificati del CEA sul complesso rapporto fra alimentazione, uomo, ambiente e clima, fra mare ed entroterra, dall'antichità ad oggi. L'obiettivo di base

è di sensibilizzare i ragazzi al delicato rapporto uomo e ambiente e di indirizzarli verso un consumo più consapevole e sostenibile delle risorse alimentari. Verrà preso in esame anche il discorso della presenza di microplastiche nell'ambiente e negli alimenti e quello dei cambiamenti climatici, analizzando da cosa sono generati e le loro ripercussioni sulla produzione agricola ed ittica.

LA CITTA' E' LA MIA CASA: questo progetto di Istituto nasce con l'intento di portare al di fuori della scuola qualche buona pratica da svolgere in città sensibilizzando i cittadini, l'Amministrazione Comunale (anche attraverso il Consiglio Comunale Ragazzi, la stampa ed enti eventualmente coinvolti) e gli stessi genitori. Ciascuna classe aderente al progetto sceglierà le pratiche da approfondire e proporre all'esterno, anche condividendole con altre eventuali classi parallele o di plesso.

LEGAMBIENTE : INCONTRO con i volontari di LEGAMBIENTE per parlare della sua fondatrice, di come e perché nasce questa associazione e di cosa si occupa oggi a livello nazionale e regionale.

DISTURBI ALIMENTARI (secondaria tutte le classi seconde): progetto che prevede l'intervento in classe di operatori del CENTRO PER DISTURBI DEL COMPORTAMENTO ALIMENTARE di Fermo; dall'anoressia alla bulimia all'alimentazione incontrollata per conoscere ed approfondire i DCA e il loro presentarsi specie nell'età adolescenziale.

TUTTI IN CARROZZA: per implementare le competenze sociali, potersi confrontare sulle problematiche e sulle dinamiche di classe e sull'alleanza educativa. Il progetto prevede l'intervento a più livelli (docenti, genitori e alunni di un educatore e di una psicologa). La metodologia utilizzata è di tipo teorico – esperienziale e prevede l'alternanza tra aspetti teorici e momenti pratici con esercitazioni, role-play, tecniche attive che facilitano il confronto sulle prassi tra docenti che partecipano al corso. La psicologa offrirà un servizio di consulenza individuale sia per i ragazzi, che per le famiglie e i docenti che ne vorranno usufruire. L'educatore interverrà nelle classi prime e seconde e i ragazzi avranno modo di sperimentare e consapevolizzare il proprio stile comunicativo e allo stesso tempo di rielaborare e interiorizzare quanto di volta in volta emerge, favorendo l'acquisizione di nuove pratiche comunicative, il decentramento culturale nell'ottica dell'ascolto e dell'accoglienza dell'altro per una sana gestione del conflitto. Per le classi che già hanno iniziato il percorso lo scorso anno si proseguirà con attività che permetteranno ai ragazzi di lavorare sulle proprie potenzialità ed emozioni per migliorare le relazioni con gli altri compagni, sulla capacità di gestire i conflitti e sul problem solving. L'intervento per i genitori andrà organizzato nelle modalità consentite dalla normativa, come assemblee speciali di classe per discutere, confrontarsi e parlare delle dinamiche specifiche di classe, per quelle classi che lo richiederanno. con le classi della Primaria che ne avevano

fatto richiesta. Anche per la Primaria si prevede l'intervento del pedagista nelle classi concordate e lo sportello psicologico per famiglie e docenti.

#CONNETTIAMOCI: un progetto sulle connessioni umane, è un percorso che si inserisce all'interno del progetto "Tutti in carrozza" e ha lo scopo principale di pre-venire i fenomeni del bullismo e del *cyberbullismo*.

Le finalità che si intendono raggiungere sono essenzialmente:

- Promuovere le *Life-skills* emotivo-relazionali;
- Favorire atteggiamenti di accoglienza e rispetto nei confronti dell'altro;
- Massimizzare situazioni di ben-essere personale e sociale e minimizzare situazioni dis-funzionali di disagio.

Le azioni che si intendono proporre, in sintesi, sono:

- Attività iniziali, con l'utilizzo di un questionario, volte a captare e valutare il vissuto dello studente in vari contesti di vita e il clima emotivo dei gruppi-classe;
- Laboratori coordinati da una psicologia scolastica e da un pedagista sull'ascolto attivo di sensazioni, emozioni e pensieri;
- Attività laboratoriali, curricolari ed extra-curricolari, con scrittori ed esperti con competenze specifiche, per approfondire la conoscenza intrapersonale e interpersonale.

ATTIVITÀ' MOTORIA

SCUOLA ATTIVA KIDS ancora in fase di definizione

PROGETTO DI EDUCAZIONE MOTORIA E SOCIO RELAZIONALE NELLE FASI SENSIBILI Tale progetto rivolto ai bambini delle classi prime e seconde si propone l'obiettivo di migliorare l'apprendimento, educare e sviluppare le capacità socio- relazionali e gli schemi motori di base attraverso il metodo dell'affabulazione

BASKET primaria: progetto realizzato grazie all'intervento di esperti dell'associazione sportiva del territorio FIV /Sporting basket club di Porto Sant' Elpidio.

PROGETTO SCACCHI (Associazione dilettantistica Scacchi " L' Avamposto"). Attività didattiche svolte dal maestro di scacchi Roberto Gasparroni per conoscere e proseguire la conoscenza del gioco degli scacchi.

	DANZE CARAIBICHE: le lezioni di ballo svolte dalla ballerina Desirée sono finalizzate ad avvicinare i bambini alla danza e per taluni proseguire la conoscenza dei passi di danza dei balli caraibici, salsa e bachata. GREEN DAYS: realizzazione di giornate all'aperto dedicate allo sport, ai giochi, alle escursioni: infanzia sez 3 4 e 5 anni, primaria e secondaria. Praticare attività sportiva per avere un corpo sano e stili comportamentali salutarì (NUOTO, ATLETICA, PALLAVOLO, PUGILATO, SPORT DI RACCHETTA e CANOTTAGGIO per la secondaria di I grado in collaborazione con la piscina comunale "Acquarium" e il campo sportivo comunale "Ferranti" e il Team atletica Porto Sant'Elpidio, FIPAV – Volley Angels, FPI- pugilato, Gruppo Canoe PSE e ASD OK Sport PSE) NBA jr per le classi prime e seconde della secondaria di primo grado. Il torneo offre agli studenti la possibilità di vivere da protagonisti l'esperienza del campionato cestistico più famoso del mondo. Avranno la possibilità di indossare le maglie delle diverse franchigie NBA. L'obiettivo è spiegare attraverso il gioco le regole e la programmazione del campionato americano, favorendo momenti educativi, culturali e sociali. Campionati Sportivi Studenteschi tutte le classi della secondaria di primo grado. Rappresentano un percorso di avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline e la finalizzazione delle attività sportive scolastiche, oltre che il momento di aggregazione e socializzazione di più alto profilo dell'ambito scolastico. Porte aperte allo sport le classi prime e seconde della secondaria di primo grado. L'obiettivo è di favorire e diffondere la pratica educativa e i valori dello sport, anche in relazione al contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.
Risorse umane necessarie	Personale docente dei tre ordini di scuola Esperti esterni Collaborazioni con enti, associazioni di quartiere e con l'Istituto superiore "Carlo Urbani"
Risorse finanziarie necessarie	Scheda tecnica allegata per progetti relativi all'intero Istituto
Altre risorse eventualmente necessarie (locali, trasporto con scuolabus...)	Utilizzo dello scuolabus comunale

Stati di avanzamento <i>Se il progetto è su più anni, indicare il punto di sviluppo intermedio atteso alla fine di ciascun anno</i>	Il macro-progetto verrà realizzato in più anni scolastici; a giugno 2020 verrà effettuato un attento monitoraggio per riprogrammare le specifiche azioni d'intervento per l'anno seguente.
Valori / situazione attesi	Maggiore consapevolezza dei corretti comportamenti da attuare in situazioni di emergenza. Maggiore rispetto della propria persona, degli altri e dell'ambiente. Miglioramento del clima relazionale nell'ambiente scolastico.
Modalità di valutazione /monitoraggio	Il monitoraggio e la valutazione avverranno attraverso l'osservazione dell'interesse, del coinvolgimento dei bambini, degli alunni e delle loro famiglie. Inoltre si utilizzeranno gli strumenti previsti per la valutazione delle diverse discipline per verificare le conoscenze apprese.

DATA 23/10/2023

FIRMA RESPONSABILI PROGETTO