

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RODARI - MARCONI"**  
 Via Patrioti delle Marche, 5 - 63821 Porto Sant'Elpidio (FM)  
 C.F. 90055050448 – tel. 0734/993437  
[apic83700a@istruzione.it](mailto:apic83700a@istruzione.it) – [apic83700a@pec.istruzione.it](mailto:apic83700a@pec.istruzione.it)



**P.D.P.**

## Piano didattico personalizzato transitorio

ANNO SCOLASTICO 20 /20

Scuola Primaria ☐

Scuola Secondaria ☐

Per alunni NAI o altri studenti stranieri con difficoltà in italiano L2

- ✓ BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 06/03/2013;
- ✓ Nota Prot. n.1551 del 27/06/2013;
- ✓ C.M. n. 2563 del 22/11/2013;
- ✓ Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri del 26/02/2014, C.M n. 24 del 01/03/2006

|                         |                                                 |
|-------------------------|-------------------------------------------------|
| ALUNNO/A:               | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| CLASSE:                 | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| COORDINATORE DI CLASSE: | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |

# PIANO PERSONALE TRANSITORIO

---

Il Team docenti di classe elabora un *piano personale* sulla base delle competenze e delle conoscenze rilevate in ingresso e in itinere e dei bisogni di apprendimento individuati dal momento dell'inserimento in poi.

Ne consegue che la valutazione dell'alunno di recente immigrazione non dovrà essere riferita a prove e criteri standard, bensì al *piano personale* appositamente elaborato.

Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal suddetto *piano personale* ed avere una particolare attenzione all'aspetto formativo.

Ciò dovrà essere fatto considerando le diverse situazioni di inserimento scolastico e riferendosi in ogni caso al *piano personale* di ciascun alunno.

La valutazione secondo i *piani personali* avrà carattere transitorio e cioè riguarderà i primi due anni di inserimento scolastico. Eventuali deroghe che abbrevino o dilatino la durata del *piano personale* vengono stabilite dal Team docente, sulla base dei progressi degli alunni.

## DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALUNNO/A

---

|                                            |                                                                      |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Cognome e Nome</b>                      | Fare clic o toccare qui per immettere il testo.                      |
| <b>Luogo e data di nascita</b>             | Fare clic o toccare qui per immettere il testo.                      |
| <b>Nazionalità</b>                         | Fare clic o toccare qui per immettere il testo.                      |
| <b>Residenza</b>                           | Fare clic o toccare qui per immettere il testo.                      |
| <b>Lingua madre</b>                        | Fare clic o toccare qui per immettere il testo.                      |
| <b>Altre lingue conosciute dall'alunno</b> | Fare clic o toccare qui per immettere il testo.                      |
| <b>Lingua parlata in famiglia</b>          | Fare clic o toccare qui per immettere il testo.                      |
| <b>Data di arrivo in Italia</b>            | Fare clic o toccare qui per immettere il testo.                      |
| <b>N. anni di scolarità pregressa</b>      | nel paese d'origine: Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
|                                            | in Italia: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.           |

## INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:

---

- ☐ alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
- ☐ alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana che permettono loro di affrontare le materie di studio)
- ☐ alunno straniero che, pur essendo in Italia da più anni, trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio

Eventuali altre informazioni che il Consiglio di Classe/Team Docenti ritiene utili:

Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

## FREQUENZA DELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO

Frequenza regolare    ☐ sì    ☐ no

Se no, specificare    Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

# DESCRIZIONE DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                        |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Interazione dell'alunno</b>                                                                           | <input type="checkbox"/> Con gli adulti<br><input type="checkbox"/> A due<br><input type="checkbox"/> Nel piccolo gruppo<br><input type="checkbox"/> Nel gruppo allargato<br><input type="checkbox"/> Con i compagni che parlano la stessa lingua |                                   |                                        |                                       |
| <b>Contesto privilegiato di comunicazione con i compagni</b>                                             | <input type="checkbox"/> Durante l'attività didattica<br><input type="checkbox"/> Nel gioco o nello sport<br><input type="checkbox"/> A mensa<br><input type="checkbox"/> Fuori dalla scuola<br><input type="checkbox"/> Altro .....              |                                   |                                        |                                       |
| <b>Collaborazione con i pari</b>                                                                         | <input type="checkbox"/> Molto adeguata                                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| <b>Collaborazione con gli adulti</b>                                                                     | <input type="checkbox"/> Molto adeguata                                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| <b>Integrazione della lingua con linguaggi extralinguistici</b>                                          | <input type="checkbox"/> Molto adeguata                                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| <b>Rispetto delle regole di convivenza all'interno dell'ambiente classe</b>                              | <input type="checkbox"/> Molto adeguata                                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| <b>Partecipazione attiva alla vita di classe con i mezzi linguistici comunicativi a sua disposizione</b> | <input type="checkbox"/> Molto adeguata                                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| <b>Rispetto delle consegne</b>                                                                           | <input type="checkbox"/> Molto adeguata                                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| <b>Capacità di svolgere i compiti in maniera autonoma</b>                                                | <input type="checkbox"/> Molto adeguata                                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| <b>Motivazione all'apprendimento della lingua italiana</b>                                               | <input type="checkbox"/> Molto adeguata                                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |

|                                                                         |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Manifestazione di interesse verso alcune discipline particolari.</b> | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

## LINGUA ORALE: COMPrensione

|                                                                                    | <b>SÌ</b>                | <b>IN PARTE</b>          | <b>NO</b>                |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Risponde fisicamente a semplici consegne</b>                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Comprende semplici consegne ma risponde utilizzando codici extralinguistici</b> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Comprende semplici frasi e domande</b>                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## LINGUA ORALE: PRODUZIONE

|                                                                        | <b>SÌ</b>                | <b>IN PARTE</b>          | <b>NO</b>                |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Risponde a domande a risposta chiusa</b>                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Risponde a domande a risposta aperta</b>                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Sa formulare domande a risposta chiusa</b>                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Sa formulare domande a risposta aperta</b>                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Produce espressioni incomplete (parola-frase, frasi ellittiche)</b> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Produce frasi semplici sufficientemente comprensibili</b>           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Produce frasi articolate e corrette</b>                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Integra la lingua con linguaggi extralinguistici</b>                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## LINGUA SCRITTA: LETTURA

|                                                                                           | <b>SÌ</b>                | <b>IN PARTE</b>          | <b>NO</b>                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Sa distinguere le lettere dell'alfabeto singolarmente ma non legge parole complete</b> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Sa formare le sillabe ma non legge parole complete</b>                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|                                                                        |                          |                          |                          |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Riconosce alcune parole che vede scritte ma non le legge autonomamente | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sa leggere ad alta voce parole o un breve testo a prima vista          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Comprende globalmente il significato di quello che legge               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| È in grado di ricavare da una lettura precise informazioni             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## LINGUA SCRITTA: SCRITTURA

|                                                        | SÌ                       | IN PARTE                 | NO                       |
|--------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Sa scrivere in stampato maiuscolo                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sa scrivere in stampato minuscolo                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sa scrivere in corsivo                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Copia quello che scrivono gli altri                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Scrive sotto dettatura                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Produce per iscritto frasi minime                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Produce per iscritto brevi testi in forma paratattica  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Produce per iscritto brevi testi con frasi subordinate | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## SINTESI DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

| COMPETENZA           | LIVELLO SECONDO IL QCER ( <i>quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue</i> ) |                           |                           |                                     |                          |                           |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---------------------------|
|                      | <u>A1</u><br>(base)                                                                                    | <u>A2</u><br>(elementare) | <u>B1</u><br>(intermedio) | <u>B2</u><br>(intermedio superiore) | <u>C1</u><br>(avanzato)  | <u>C2</u><br>(padronanza) |
| Comprensione orale   | <input type="checkbox"/>                                                                               | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Comprensione scritta | <input type="checkbox"/>                                                                               | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Interazione orale    | <input type="checkbox"/>                                                                               | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Produzione orale     | <input type="checkbox"/>                                                                               | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Produzione scritta   | <input type="checkbox"/>                                                                               | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |

## PUNTI DI FORZA E CRITICITÀ

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>L'alunno/a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari:</b> | <input type="checkbox"/> Linguistico- espressivo<br><input type="checkbox"/> Logico-matematico<br><input type="checkbox"/> Artistico-espressivo<br><input type="checkbox"/> Musicale<br><input type="checkbox"/> Motorio<br><input type="checkbox"/> Informatico<br><input type="checkbox"/> Manipolativo-costruttivo<br><input type="checkbox"/> Storico-geografico<br><input type="checkbox"/> Lingue conosciute e/o studiate:<br><b>Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</b><br>Eventuali annotazioni:<br><hr/> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>L'alunno/a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari:</b> | <input type="checkbox"/> Linguistico- espressivo<br><input type="checkbox"/> Logico-matematico<br><input type="checkbox"/> Artistico-espressivo<br><input type="checkbox"/> Musicale<br><input type="checkbox"/> Motorio<br><input type="checkbox"/> Informatico<br><input type="checkbox"/> Manipolativo-costruttivo<br><input type="checkbox"/> Storico-geografico<br><input type="checkbox"/> Eventuali annotazioni:<br><hr/> |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## INTERVENTI INTEGRATIVI A SUPPORTO

- ☐Attività individualizzate
- ☐Peer-to-peer learning
- ☐Attività in gruppo
- ☐Facilitazione linguistica Ambito XX
- ☐Corso di italiano L2 extra-scolastico
- ☐Recupero disciplinare
- ☐Laboratori pomeridiani
- ☐Associazioni esterne alla scuola (sport, arte, musica, ecc.)
- ☐Altro (indicare) Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

## ALTRE INFORMAZIONI

Interessi, difficoltà, aspettative, richieste.

Fare clic o toccare qui per immettere il testo.



## CRITERI PER L'ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI (CONTENUTI DISCIPLINARI):

Il Consiglio di classe individua possibili forme di “adattamento dei programmi di insegnamento” a seconda dei bisogni educativi.

☐ **Programmazione completamente differenziata.** Per gli alunni NAI si può prevedere la temporanea esclusione dal curriculum di quelle discipline che presuppongono una specifica competenza linguistica, sostituendole con attività di alfabetizzazione o consolidamento linguistico durante il primo quadrimestre del primo anno di inserimento. Nel secondo quadrimestre, perché sia possibile scrutinare l'allievo, è necessario che ogni docente realizzi una anche minima *unità di apprendimento* su cui possa esprimere una valutazione.

☐ **Programmazione ridotta.** I contenuti della programmazione di classe vengono proposti in forma quantitativamente ridotta e adattata alla competenza linguistica, in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile. Generalmente il secondo anno di inserimento.

☐ **Programmazione modulata.** Negli anni successivi ai primi due i contenuti saranno gli stessi programmati per la classe ma ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, selezionerà i nuclei tematici fondamentali per permettere così il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari previsti.

## DISCIPLINE PER LE QUALI SI ELABORA IL PDP (scuola Primaria)

|                                     |                                     |                                     |                                             |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ITALIANO   | <input type="checkbox"/> STORIA     | <input type="checkbox"/> GEOGRAFIA  | <input type="checkbox"/> ARTE               |
| <input type="checkbox"/> MATEMATICA | <input type="checkbox"/> SCIENZE    | <input type="checkbox"/> TECNOLOGIA | <input type="checkbox"/> I.R.C./ALTERNATIVA |
| <input type="checkbox"/> INGLESE    | <input type="checkbox"/> ED. CIVICA | <input type="checkbox"/> MUSICA     |                                             |

## DISCIPLINE PER LE QUALI SI ELABORA IL PDP (scuola Secondaria)

|                                     |                                     |                                     |                                             |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ITALIANO   | <input type="checkbox"/> STORIA     | <input type="checkbox"/> GEOGRAFIA  | <input type="checkbox"/> ARTE               |
| <input type="checkbox"/> MATEMATICA | <input type="checkbox"/> SCIENZE    | <input type="checkbox"/> TECNOLOGIA | <input type="checkbox"/> I.R.C./ALTERNATIVA |
| <input type="checkbox"/> INGLESE    | <input type="checkbox"/> ED. CIVICA | <input type="checkbox"/> MUSICA     | <input type="checkbox"/> 2 LINGUA           |

## MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO

(disciplina o ambito disciplinare): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

(disciplina o ambito disciplinare): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

(disciplina o ambito disciplinare) Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

(disciplina o ambito disciplinare) Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

(disciplina o ambito disciplinare) Fare clic o toccare qui per immettere il testo.  
Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

(disciplina o ambito disciplinare) Fare clic o toccare qui per immettere il testo.  
Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

## STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE:

- ☒ Organizzare lezioni che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico)
- ☐ Utilizzare la classe come risorsa in:
  - ☐ attività laboratoriali in piccoli gruppi e in coppia
  - ☐ attività di *tutoring* e aiuto tra pari
  - ☐ attività di *cooperative learning*
- ☐ Semplificare il linguaggio
- ☐ Fornire spiegazioni individualizzate
- ☐ Semplificare il testo
- ☐ Fornire conoscenze per le strategie di studio: parole chiave, sottolineature, osservazione delle immagini e del titolo, ecc.
- ☐ Semplificare le consegne
- ☐ Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
- ☐ Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
- ☐ Verificare la comprensione della consegna del compito
- ☐ Concedere tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti
- ☐ Programmare le interrogazioni
- Altro: .....

## INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

- ☐ Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il risultato
- ☐ Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari (*prove oggettive: vero-falso, scelta multipla, cloze test, collegamenti, abbinamento parola-immagine/testo-immagine; oppure semplici domande con risposte aperte, compilazione di griglie, schemi, tabelle; oppure uso di immagini per facilitare la comprensione*)
- ☐ Programmare le verifiche con l'alunno
- ☐ Facilitare la decodifica della consegna e del testo
- ☐ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto rispetto alla forma
- ☐ Introdurre prove informatizzate
- ☐ Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- ☐ Usare il dizionario elettronico
- ☐ Gestire i tempi nelle verifiche orali

- ☐ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte
- ☐ Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà linguistico-espressive
- ☐ Utilizzare gli strumenti e i mediatori didattici nelle prove scritte e orali
- ☐ Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione di fine anno scolastico fa riferimento al Piano Didattico Personalizzato e tiene conto dei seguenti indicatori:

- Percorso scolastico pregresso
- Risultati ottenuti nell'apprendimento dell'Italiano L2 e/o nelle azioni di sostegno programmate Risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati
- Motivazione, partecipazione e impegno
- Progressione e potenzialità d'apprendimento

In sede di scrutinio del I quadrimestre, per le materie non valutate, si indicherà: *"La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana"* (1ª fase di alfabetizzazione).

Nel II Quadrimestre del primo anno e nel corso del secondo anno di frequenza si potrà indicare: *"La valutazione espressa si riferisce ad un percorso di apprendimento disciplinare facilitato e semplificato, in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana"* (2ª fase di alfabetizzazione).

**Il presente PDP ha carattere transitorio quadrimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento.**

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.**

| DOCENTI                                         | DISCIPLINA                                      | FIRMA |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------|
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |       |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |       |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |       |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |       |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |       |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |       |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |       |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |       |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |       |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |       |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |       |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |       |

Per presa visione e impegno a realizzare quanto concordato

FIRMA DEI GENITORI

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_