



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

RODARI-MARCONI

Codice meccanografico

APIC83700A

Città

PORTO SANT'ELPIDIO

Provincia

FERMO

Legale Rappresentante

Nome

OMBRETTA

Cognome

GENTILI

Codice fiscale

GNTMRT71H64G920F

Email

apic83700a@istruzione.it

Telefono

3206793299

Referente del progetto

Nome

OMBRETTA

Cognome

GENTILI

Email

apic83700a@istruzione.it

Telefono

3206793299

Informazioni progetto

Codice CUP

J74D22003560006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-23027

Titolo progetto

InnovaScuola4.0

Descrizione progetto

Partecipando all'azione "Next Generation Classrooms" del Piano Scuola 4.0, l'Istituto Rodari Marconi, comprendente le tre scuole primarie Gianni Rodari, Martiri della Resistenza e Luigi Mercantini e la scuola secondaria Guglielmo Marconi, intende intervenire con una soluzione ibrida su 21 ambienti fisici di apprendimento, la cui implementazione in chiave digitale e tecnologica avrà un impatto significativo trasversale. In linea generale, si lavorerà con arredi mobili, flessibili e rimodulabili in parte già presenti nella dotazione attuale, in parte di nuovo acquisto come nel caso di armadietti per la sicurezza, tavoli ad isola, poltroncine operative, sgabelli regolabili e materassini da collocare nelle aule di sostegno. Agli arredi esistenti e ai setting di aula e di laboratori rinnovati, si unirà strumentazione tecnologica diffusa. Nel dettaglio, per le scuole primarie, alcune aule standard verranno arricchite con dotazione tecnologica e digitale (notebook touch, pc portatili, webcam per monitor Promethean, sistemi software per DSA, docucamere, cuffie, torrette di ricarica) per favorire una didattica attiva e collaborativa, supportata da strumenti adeguati. La linea di azione sulle aule specializzate di stampo tematico e laboratoriale per lo studio delle materie STEM, TIC, delle discipline umanistiche (biblioteca 4.0) e linguistiche e sugli spazi dedicati alla didattica inclusiva prevede il potenziamento di sistemi hardware e software capaci accrescere le competenze più strettamente legate alla materia trattata, pur mantenendo un approccio di interconnessione tra linguaggi. A titolo esemplificativo, per le aule specializzate a carattere umanistico si acquisteranno set per la creatività e per la promozione di una didattica innovativa ed integrata alle discipline di riferimento mentre per quelle di indirizzo tecnico-scientifico si prediligeranno set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, indispensabili per sviluppare capacità di problem solving ed approcci pratici ed esperienziali alla conoscenza. Per quanto riguarda la scuola secondaria, considerando la disponibilità di aule specializzate quali aula cinema, linguistica, informatica, scienze, arte/design digitale, lettura/biblioteca e di ambienti specifici per la didattica inclusiva, si aggiornerà il setting già a disposizione con l'acquisto di nuove tecnologie specifiche per ogni ambito disciplinare. Tra queste, si prevede l'implementazione anche di visori Meta Quest 2 per esperienze immersive di realtà virtuale, creando un continuum educativo fra lo spazio fisico e lo spazio virtuale in un ambiente di apprendimento onlife. Un focus particolare sarà riservato alle aule per la didattica inclusiva rivolta agli studenti con disabilità/DSA/BES che, grazie anche ai sistemi applicativi digitali, beneficeranno di percorsi formativi personalizzati ai propri bisogni e indirizzati ad una costante interazione con tutto l'ecosistema scolastico. Inoltre, a tutti i plessi, saranno forniti carrelli mobili con sistemi di ricarica intelligente di pc, tablet e visori VR per il risparmio energetico. L'Istituto curerà l'intervento, garantendo la centralità del ruolo dell'alunno nei processi di insegnamento/apprendimento. Sarà arricchita in questo modo anche l'offerta formativa secondo una comune matrice metodologica che segue i principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle Istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

30/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

L'Istituto Comprensivo, comprendente le scuole Primarie Gianni Rodari, Martiri della Resistenza e Luigi Mercantini e la secondaria Guglielmo Marconi, nel 2016 ha ottenuto fondi PON derivanti dall'AZIONE 10.8.1.A1, efficientando il sistema di connessione. Grazie ai fondi ottenuti nello stesso anno dall'AZIONE 10.8.1.A3, e, nel 2020, dall'AZIONE 10.8.6 A, l'istituto può avvalersi delle attrezzature e delle strumentazioni digitali funzionali alla nuova implementazione tecnologica prevista dall'attuazione del programma SCUOLA 4.0, Azione Next Generation Classrooms. L'analisi preliminare e la ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti sono esplicitate come segue: Le tre scuole primarie, con una diffusione corrispondente alla tipologia di aule (standard o specializzate) dispongono di 47 notebook, 3 computer fissi, 7 stampanti, 4 fotocopiatrici, 2 plastificatrici, 2 tablet, 2 tavolette grafiche "Inspiroy deal", 2 docucamere e 2 videoproiettori. Sono presenti 16 monitor interattivi e 10 Digital Board (LIM e lavagne interattive). I laboratori tecnologici sono dotati di 25 software cabri, una bee-bot, 6 blue-bot, 3 steam starter kit, un makebloc neuron explorer kit, un solar robot montabile, 2 sapientino robottino, 2 mind designer, un dy mini 2, un lasercut circuit e 2 casse. Quelli scientifici hanno una stazione meteorologica e 3 microscopi di cui uno usb e uno digitale. Le attività laboratoriali sono coordinate dai programmi di rete Code Week, Libriamoci e Cactus. Scuola secondaria G.Marconi: il plesso dispone di un'aula di scienze con un microscopio ottico/digitale, uno stereomicroscopio digitale e una stazione multiparametrica Labdisk. Nell'aula di musica ci sono strumenti musicali di vario genere e attrezzature hardware audio quali 2 mixer, 3 casse acustiche e 6 microfoni sia wireless che tradizionali. Nelle 2 aule di sostegno sono presenti 2 pc portatili, 2 pc fissi, lo strumento digitale C-Pen Examreader per letture indipendente e vari software per la didattica degli alunni con BES, DSA e difficoltà di apprendimento. Nella sala cinema si trovano 1 schermo di proiezione totale a cornice, 1 videoproiettore ed una fotocamera Canon con manfrotto. L'aula informatica dispone di 12 scrivanie doppie per alunni e una singola per il docente, 10 computer fissi, 16 pc portatili, 1 stampante 3d e 1 Epson, 1 drone ed un carrello PON per la ricarica e la custodia dei pc.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Attraverso il piano Scuola 4.0, si realizzeranno 21 ambienti fisici di apprendimento innovativi. Oltre a dotare di strumentazione hi-tech 5 aule standard per il supporto trasversale nelle varie materie, si realizzeranno: - 4 aule informatiche, di cui una attrezzata per l'innovazione digitale e una per lo studio delle lingue 4.0, per favorire il trasferimento di conoscenze multidisciplinari e lo sviluppo di competenze digitali in un ambiente coinvolgente ed interattivo al fine di costruire una memoria degli apprendimenti disponibile senza vincoli di spazio e di tempo. - 2 spazi specializzati per la biblioteca per promuovere le attività di scrittura e lettura, integrando le iniziative avviate nell'ambito del progetto "Tra le righe" e nella rete BiblioMarche Sud, connessa alla biblioteca digitale MLOL. - 4 aule dedicate alla didattica di sostegno e inclusività con sistemi hardware e software specifici e ausili tecnologici per potenziare i processi finalizzati all'inclusione. Si forniranno agli alunni con disturbi BES, DSA e difficoltà di apprendimento didattiche individualizzate su bisogni speciali, offrendo allo stesso tempo ambienti di lavoro collaborativo per lo svolgimento di attività altrimenti precluse (progetto BEN-essere a scuola). - 3 aule laboratoriali a carattere scientifico-tecnologico, di cui un lab multifunzionale, per l'apprendimento innovativo delle STEM. Lo studente, posto al centro dell'iter didattico, acquisisce competenze analitiche e tecnico-scientifiche attraverso l'integrazione di linguaggi e strumenti digitali, in linea con i più recenti modelli di edutainment applicabili in ambienti di apprendimento onlife. - 1 aula linguistica per l'apprendimento partecipato delle lingue ed il potenziamento degli strumenti didattici dedicati al progetto "English for the future", finalizzato alla comunicazione in lingua straniera. - 1 aula di arte e design digitale per le attività di laboratorio integrato nel progetto di teatro che vede gli alunni coinvolti nel design di scenografie. Sarà valorizzata la didattica di stampo cooperativo prevista dalla sperimentazione Modi-MOF (Modello organizzativo didattico – Modello organizzativo finlandese). - 1 aula di cinema con implementazione digitale VR per la prosecuzione del percorso didattico in realtà virtuale, promosso dal piano nazionale "Cinema per la Scuola" (MIUR, MIBAC), attivo da 3 anni. Il Comune di Porto Sant'Elpidio provvederà all'intervento di cablaggio generale con la fibra ottica

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aula attrezzata/digitale - Aula specializzata (Scuola Primaria Martiri della Resistenza)	1	n. 12 notebook; n. 1 Stampante; n. 1 Monitor interattivo; n.12 pacchetti Office;	n. 1 Carrello ricarica; n. 1 Armadietto di sicurezza	La dotazione digitale consente di adibire l'aula ad attività trasversali che rientrano nel macro tema dell'innovazione digitale. Lo spazio verrà utilizzato anche per i corsi di formazione dei docenti.
Aula digitale interattiva per la didattica inclusiva - Aula specializzata (Scuola Primaria Martiri della Resistenza)	1	n. 2 notebook touch; n.1 stampante; n.2 pacchetti Office, n.1 Monitor interattivo	n. 1 Carrello ricarica	La dotazione digitale consente lo svolgimento di attività personalizzate per favorire un apprendimento funzionale alle necessità e ai bisogni speciali di alunni DSA/BES e di studenti non italofofoni.

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aula informatica - Aula specializzata (Scuola Primaria Luigi Mercantini)	1	n. 10 notebook; n.10 pacchetti office; n.8 cuffie; n.1 monitor interattivo; n.1 stampante a colori	n.18 banchi a isola	Aula specializzata con postazioni informatiche per consentire agli alunni di elaborare prodotti multimediali, acquisire padronanza nell'uso delle tecnologie e consapevolezza delle loro peculiarità.
Lab multifunzionale - Aula specializzata (Scuola Primaria Luigi Mercantini)	1	n. 5 tablet; n.1 visori metaquest; n. 1 microscopio digitale; n.1 Blue Bot; n.1 lettore per programmazione Blue Bot;	n.1 carrello ricarica	Il laboratorio implementato con dotazione tecnologica avanzata promuove una metodologia didattica innovativa e interdisciplinare, facilitando l'acquisizione del "sapere" attraverso il "fare".
Aula fissa (Scuola Primaria Gianni Rodari)	5	n. 5 Notebook touch; n. 5 software per DSA; n. 5 docucamera; n.5 cuffie; n. 10 notebook; n.5 webcam monitor promethean	n.2 torre di ricarica	Le aule implementate con nuove tecnologie favoriranno una didattica attiva e partecipata supportata da strumenti adeguati per integrare linguaggi digitali nello studio delle materie curricolari.
Aula Biblioteca 4.0 - Aula specializzata (Scuola Primaria Gianni Rodari)	1	n. 13 visori metaquest; n.1 Set Storytelling; n.5 tablet; n.1 PC fisso; n.1 software Campus Web; n.1 stampante	n.2 pannelli fonoassorbenti; n.1 postazione videomaking; n.1 carrello ricarica	Aula specializzata confortevole e funzionale per lavori di ricerca, sessioni di scrittura e di lettura integrate con supporti digitali e per la creazione di contenuti multimediali di storytelling.
Aula Scienze - Aula specializzata (Scuola Primaria Gianni Rodari)	1	n.1 Science Bus; n.1 PC Fisso; n.1 Microscopio digitale; n.13 visori Metaquest		Il setting proposto veicola un approccio più immediato al metodo scientifico, stimolando la curiosità e l'iniziativa. La strumentazione tecnologica aiuta la comprensione del linguaggio scientifico.
Aula informatica: lingue 4.0 - Aula specializzata (Scuola Primaria Gianni Rodari)	1	n.30 cuffie con microfono; n.1 stampante; n.27 software controllo PC; n.1 PC fisso; n.11 notebook; n.1 webcam per monitor promethean; n.1 software lab. linguistico; Irispen 7; CpenLingo pen; Symwriter	n.1 carrello ricarica	La dotazione tecnologica è anche orientata allo studio delle lingue. Le "glottotecnologie" rendono l'insegnamento e l'apprendimento più flessibili e l'esperienza degli studenti più diretta e autonoma.
Aula Cinema - Aula specializzata (Scuola)	1	n.12 visori metaquest; n.1 kit illuminazione video/foto; n.1	n.1 carrello ricarica; n.1	La strumentazione proposta intende proseguire le attività di

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Secondaria Guglielmo Marconi)		studio set fotografico portatile	armadietto contenitore mobile	indirizzo creativo/cinematografico in VR previste dal piano nazionale "Cinema per la Scuola"(MIUR/MIBAC), progetto attivo già da tre anni.
Aula Biblioteca - Aula specializzata (Scuola Secondaria Guglielmo Marconi)	1	n.1 PC Fissi; n.1 stampante; n.1 schermo interattivo; n.12 tablet	n.4 tavolo ribaltabile; n.2 scaffalature aperte	Il nuovo setting digitale consentirà di sviluppare i progetti di promozione della lettura "Tra Le Righe" e quelli avviati con la rete BiblioMarche Sud, connessa anche con la biblioteca digitale MLOL.
Aula linguistica - Aula specializzata (Scuola Secondaria Guglielmo Marconi)	1	n.12 tablet; n.1 software laboratorio linguistico	n.1 carrello ricarica	La dotazione tecnologica rende interattivo l'insegnamento delle lingue, sviluppando la competenza chiave di comunicazione nella lingua straniera. Viene migliorata la qualità audio per le listening.
Aula digitale per la didattica inclusiva: apprendimento 4.0 - Aula specializzata (Scuola Secondaria Guglielmo Marconi)	3	n.3 PC fissi; n.1 stampante; n.3 casse audio per PC; n.1 stampante 3D; n.1 Combo Mouse bigtrack2.0	n.1 arredo morbido-materassino	Le dotazioni tecnologiche potenzieranno le attività dedicate agli alunni BSE/DA previste all'interno del progetto "BEN-essere a scuola" del PTOF d'Istituto che valorizza processi didattici inclusivi.
Aula Informatica - Aula specializzata (Scuola Secondaria Guglielmo Marconi)	1	n.1 schermo interattivo; n.14 PC fissi; n.10 cuffie; n.30 software controllo PC	n.1 poltroncina operativa	Aula specializzata con postazioni informatiche per consentire agli alunni di elaborare prodotti multimediali, acquisire padronanza nell'uso delle tecnologie e consapevolezza delle loro peculiarità.
Aula scienze - Aula specializzata (Scuola Secondaria Guglielmo Marconi)	1	n.1 schermo interattivo; n.6 Stereomicroscopio con touch panel; n.6 Microscopio binoculare biologico	n.24 sgabelli regolabili	Il setting proposto veicola un approccio più immediato al metodo scientifico, stimolando la curiosità e l'iniziativa. La strumentazione tecnologica aiuta la comprensione del linguaggio scientifico.
Aula arte/design digitale -Aula specializzata (Scuola Secondaria Guglielmo Marconi)	1	n.3 tavole grafiche A3; n.1 schermo interattivo; n.1 PC fisso; n.3 notebook	n.25 sedute adattabili; n.4 tavoli ribaltabili	L'implementazione digitale migliorerà le attività di laboratorio di scenografia, parte integrante del progetto Teatro, attivo da anni, in cui gli alunni progettano e realizzano di oggetti di scena.

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

La realizzazione di 21 ambienti di apprendimento innovativi, caratterizzati da una forte impronta tecnologica e digitale, veicolerà importanti innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche. Ripensare "l'aula" sia attraverso l'evoluzione dei suoi spazi fisici che delle componenti digitali significa arricchire la didattica, favorire la ricerca, la comunicazione e la condivisione della conoscenza. Il ricorso agli strumenti digitali potenzia, arricchisce e integra l'attività didattica, stimolando l'apprendimento attivo e contribuendo a rafforzare le competenze trasversali. In questo modo le lezioni si riconfigureranno come una grande e continua attività laboratoriale in cui l'insegnante è regista e facilitatore dei processi cognitivi, anche grazie all'utilizzo delle cosiddette Information and Communication Technologies (ICT). In questa accezione, la tecnologia non rappresenta il fine ma funge da strumento strategico, contemporaneo ed aggiornato. È necessario, infatti, strutturare in maniera co-partecipata la relazione con la classe a partire dai luoghi e tempi di lavoro, applicando queste metodologie innovative su uno spettro interdisciplinare che superi i confini delle singole materie e che possa riconnettere i saperi della scuola con i saperi della società della conoscenza. Una proposta didattica, dunque, orientata a sviluppare nuove competenze non circoscritte a specifiche discipline ma ad una modalità di apprendere ed operare in stretta connessione con la realtà circostante, per un potenziamento integrato delle capacità di problem posing e problem solving. Parallelamente si andranno a rafforzare le competenze digitali della popolazione scolastica, consentendo l'accesso attivo, sicuro, critico e consapevole alle risorse digitali ed aspirando ad un riposizionamento di docenti e studenti in qualità non solo di "consumatori" ma anche di produttori di contenuti e architetture digitali. Inoltre, l'inter-connettività tra aule e spazi di apprendimento innovativi e l'utilizzo complementare di arredi funzionali quali banchi ad isola caratterizzati mobilità, flessibilità, adattabilità e multifunzionalità favoriranno lo scambio e la co-costruzione dei processi di apprendimento. Gli alunni sperimenteranno un apprendimento di tipo cooperativo, più motivante ed intellettualmente coinvolgente, finalizzato a migliorare gli esiti formativi e l'inclusione.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

L'intervento ridisegna il contesto scolastico e lo predispone in ottica inclusiva. L'evoluzione digitale incide profondamente sull'accesso al sapere, sul suo trasferimento e sulla didattica cooperativa, ponendo al centro dell'azione formativa l'allievo che, grazie agli strumenti digitali, diventa costruttore del proprio iter di conoscenza. Lo studente sarà guidato da docenti e dal personale selezionato, figure chiave nella progettazione e nella fruizione di ambienti ricchi di risorse, flessibili, aperto alla ricerca e al monitoraggio del processo di insegnamento/apprendimento. L'utilizzo integrato di arredi e soluzioni hardware e software, implementati come da progetto, valorizzerà il paradigma dell'inclusione, grazie all'applicazione di metodologie specifiche in funzione delle caratteristiche individuali, assicurando a tutti il conseguimento delle competenze fondamentali del curriculum, prestando attenzione alle peculiarità individuali e all'area dei Bisogni Educativi Speciali (BES).

Composizione del gruppo di progettazione

- ☒ Dirigente scolastico
- ☒ Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- ☒ Animatore digitale
- ☐ Studenti
- ☐ Genitori
- ☒ Docenti

- ☐ Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- ☐ Personale ATA
- ☒ Altro-Specificare

soggetto giuridico - persona fisica esterna

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il Dirigente Scolastico e l'animatore digitale hanno già individuato il gruppo di lavoro assegnando gli incarichi con compiti e responsabilità connesse. Le infrastrutture di progetto riguardanti gli strumenti necessari all'organizzazione e alla gestione delle attività consisteranno in fogli di lavoro condivisi (Pacchetto Microsoft Office), documenti di testo e monitoraggio, meeting, videoconferenze e calendari condivisi delle risorse. È stata già predisposta un'indagine sulle necessità formative attraverso format predisposti dal team digitale per verificare le esigenze e le criticità degli ambienti di apprendimento segnalate sulla base della dotazione esistente. L'elaborazione dei risultati è stata condivisa con l'obiettivo di responsabilizzare docenti e dipartimenti in modo da operare attraverso linee guida compartecipate che caratterizzino le aule ed i laboratori in senso tematico e multidisciplinare per dare uniformità e coerenza al curriculum e all'organizzazione dell'Istituto.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- ☒ Formazione del personale
- ☒ Mentoring/Tutoring tra pari
- ☒ Comunità di pratiche interne
- ☐ Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- ☐ Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

L'intervento sarà accompagnato da un programma di formazione alla didattica digitale dei docenti dell'Istituto che saranno con appuntamenti calendarizzati, finalizzati ad acquisire le competenze necessarie all'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie innovative all'interno di aule e laboratori attrezzati. Saranno inclusi anche i percorsi formativi disponibili sulla piattaforma ScuolaFutura. Saranno attuate forme di affiancamento nell'attività didattica e nella sperimentazione di nuove metodologie sia in modalità sincrona che asincrona. Internamente, verrà implementato un sistema di pratiche che possa usufruire dei canali digitali per la condivisione delle sperimentazioni tra plessi.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	1032

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		114.835,82 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		26.000,00 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		0,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		15.648,42 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			156.484,24 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

24/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.