

ITALIANO SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

Traguardo di competenza	1/D - INIZIALE	2/C BASE	3/B - INTERMEDIO	4/A – AVANZATO
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<p>Interviene, se aiutato, in una conversazione o discussione di classe.</p> <p>Espone in modo frammentario le principali informazioni di un testo letto o ascoltato.</p>	<p>Interviene in modo autonomo in una conversazione o dibattito di classe.</p> <p>Espone nelle linee essenziali le principali informazioni di un testo letto o ascoltato.</p>	<p>Interagisce con i compagni nella conversazione o nel dibattito scolastico.</p> <p>Espone con chiarezza e in modo sostanzialmente completo le informazioni di un testo letto o ascoltato.</p>	<p>Interagisce con pertinenza e coerenza rispettando il turno di parola e fornendo contributi personali nel rispetto delle idee altrui.</p> <p>Espone con chiarezza e in modo completo le informazioni di un testo letto o ascoltato.</p>
Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario genere	<p>Individua solo le principale informazioni, se espresse in modo esplicito.</p>	<p>Individua le informazioni e le idee chiave esplicitate dal testo; interpreta il significato di una parte limitata delle informazioni implicite.</p>	<p>Dimostra una comprensione dettagliata del testo cogliendo le informazioni esplicite ed implicite. Riconosce il rapporto che le lega.</p>	<p>Dimostra di comprendere adeguatamente testi lunghi e complessi. Deduce quali, tra le informazioni presenti, siano pertinenti rispetto allo scopo. Formula ipotesi sul testo e lo valuta criticamente.</p>
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<p>Produce testi semplici di vario tipo riguardo ai differenti scopi comunicativi poco chiari e a volte non pienamente pertinenti.</p>	<p>Produce testi di media complessità riguardo ai differenti scopi comunicativi abbastanza chiari e corretti e sufficientemente pertinenti.</p>	<p>Scrive testi di vario genere complessivamente corretti, ordinati, chiari e pertinenti alle consegne.</p>	<p>Scrive testi di vario genere ricchi, corretti, ordinati, chiari e pienamente pertinenti alle consegne.</p>
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento	<p>Se guidato riconosce i principali meccanismi di formazione delle parole le principali relazioni fra significati.</p>	<p>Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole le principali relazioni fra significati.</p> <p>Riconosce in un</p>	<p>Conosce i meccanismi di formazione delle parole le relazioni fra significati.</p> <p>Riconosce e analizza in un testo le parti del discorso, e le</p>	<p>Conosce i meccanismi di formazione delle parole le relazioni fra significati e le applica in maniera appropriata in contesti diversi.</p> <p>Riconosce e</p>

	<p>Riconosce in un testo alcune parti del discorso, e le più elementari strutture logiche della frase.</p> <p>Usa in modo semplice le principali strutture morfosintattiche della lingua italiana.</p>	<p>testo le parti del discorso, e le strutture logiche della frase semplice e complessa.</p> <p>Usa in modo semplice ma sostanzialment e corretto le principali strutture morfosintattich e della lingua italiana.</p>	<p>strutture logiche della frase semplice e complessa.</p> <p>Usa in modo corretto le principali strutture morfosintattiche della lingua italiana.</p>	<p>analizza con sicurezza in un testo le parti del discorso, e le strutture logiche della frase semplice e complessa.</p> <p>Usa in modo corretto le principali strutture morfosintattiche della lingua italiana.</p>
--	--	--	--	---

STORIA SCUOLA SECONDARIA1° GRADO.

Traguardo di competenza	1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B -INTERMEDIO	4/A - AVANZATO
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.	Con la guida dell'insegnante conosce e inizia a collocare nello spazio e nel tempo i principali aspetti e strutture dei processi storici affrontati.	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo i principali aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo i principali aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.	Conosce e colloca in maniera autonoma e sicura nello spazio e nel tempo aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.
Comprende testi storici e li sa rielaborare.	Comprende, se aiutato, semplici testi storici.	Comprende semplici testi storici, di cui individua i contenuti principali.	Comprende testi storici e li sa rielaborare.	Seleziona e organizza in modo autonomo le informazioni dei testi storici, rielaborandole in modo personale.
Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e li organizza in testi. valutazione	Se guidato ricava semplici informazioni da fonti di vario genere.	Utilizza fonti di vario genere per ricavare semplici informazioni storiche.	Ricava informazioni da fonti di vario genere e le organizza in testi.	In maniera autonoma è capace di ricavare informazioni storiche da fonti e di usarle per costruire testi di vario genere (mappe, grafici, tabelle, PPT,...)
Espone oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.	Espone in modo frammentario le principali conoscenze storiche acquisite.	Espone oralmente e per iscritto le principali conoscenze storiche acquisite.	Espone oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e usando il lessico specifico della disciplina.	Espone oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite usando il lessico specifico della disciplina, operando in maniera autonoma collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
Usare le conoscenze apprese per comprendere e affrontare problemi ecologici,	Se guidato usa le proprie conoscenze per comprendere semplici problemi ecologici,	Usa le proprie conoscenze per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza	Usa le proprie conoscenze per comprendere e affrontare problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Usa le proprie conoscenze per comprendere e affrontare in modo autonomo problemi ecologici,

interculturali e di convivenza civile.	interculturali e di convivenza civile.	civile nel contesto della propria esperienza di vita.		interculturali e di convivenza civile e propone soluzioni personali.
---	--	---	--	--

GEOGRAFIA SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

Traguardo di competenza	1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B -INTERMEDIO	4/A - AVANZATO
Si orienta sulle carte e orienta carte a grande e piccola scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.	Se aiutato, si orienta sullo spazio e sulle carte di diversa scala facendo riferimento a punti cardinali e alle coordinate geografiche.	Si orienta in modo autonomo sullo spazio e sulle carte di diversa scala facendo riferimento a punti cardinali e alle coordinate geografiche.	Sa orientarsi nello spazio, sulle carte di diverse scale e su una carta geografica a grande scala utilizzando punti di riferimento fissi.	Si orienta nelle realtà planetarie e interplanetarie anche attraverso l'utilizzo di programmi satellitari.
Legge e interpreta vari tipi di carte; utilizza strumenti tradizionali e innovativi per comunicare informazioni spaziali.	Rappresenta e riproduce in modo incerto i dati attraverso grafici e tabelle. Comunica informazioni spaziali in modo frammentario.	Rappresenta e riproduce in modo autonomo i dati ricevuti da fonti iconografiche e spaziali attraverso grafici e tabelle. Comprende e usa in modo accettabile il linguaggio specifico.	Rappresenta e riproduce in modo autonomo i dati ricevuti da fonti iconografiche e spaziali attraverso grafici e tabelle e li comunica efficacemente con linguaggio appropriato.	Interpreta modo originale i dati ricevuti da fonti iconografiche e spaziali e li comunica efficacemente con linguaggio appropriato utilizzando forme espositive efficaci.
Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.	Guidato osserva, legge e analizza semplici sistemi territoriali, fa semplici riflessioni su proposte fatte dall'insegnante o dai compagni.	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, fa semplici riflessioni su collegamenti tra i loro elementi proposti dall'insegnante o dai compagni.	Osserva, legge e analizza in modo attento sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo, trovando qualche collegamento tra i loro elementi (fisici e antropici), riflette sulle trasformazioni operate dall'uomo	Osserva, legge e analizza in modo approfondito sistemi territoriali, vicini e lontani nello spazio e nel tempo, trovando collegamenti tra i loro elementi (fisici e antropici), riflette sulle trasformazioni operate dall'uomo e fa esempi.

<p>Conosce il concetto di regione geografica e analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.</p>	<p>Conosce alcuni aspetti del paesaggio italiano, europeo e mondiale, e, con l'aiuto dell'insegnante, colloca alcune informazioni nelle macroregioni. Se guidato individua semplici interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.</p>	<p>Conosce gli aspetti fondamentali del paesaggio italiano, europeo e mondiale, anche rispetto a macroregioni. Individua semplici interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.</p>	<p>Conosce il concetto di regione geografica e analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.</p>	<p>Conosce il concetto di regione geografica e analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici. Ne individua i punti critici e propone soluzioni.</p>
--	--	--	---	---